

CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SE	
Cele przedmiotu	
Cel 1	Zapoznanie studentów z teoriami i problematyką psychologii sytuacji kryzysowych
Cel 2	Przygotowanie studentów do podejmowania racjonalnych działań w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym oraz praktycznych zachowań w sytuacjach kryzysowych

Treści programowe		
FORMA WYKŁADOWA		
	Liczba godzin	Treści programowe
wykłady	10 godz.	Przedmiot i metody psychologii. Miejsce psychologii sytuacji kryzysowych w działach psychologii; człowiek jako przedmiot badań psychologicznych; działy psychologii; metody badania zjawisk psychicznych; definicje sytuacji kryzysowej, zagrożeń i kryteria ich podziału; kryzys jako reakcja na zagrożenie; definicja kryzysu; przebieg stresu a wystąpienie kryzysu; stan kryzysu; kryzys i jego konsekwencje; rodzaje kryzysów; trauma; zespół ostrego stresu i stresu pourazowego; teoria homeostazy; stres w życiu codziennym; źródła stresu; rodzaje i formy stresu; zdarzenia traumatyczne; reakcje ludzi na sytuacje stresowe; zespoły zaburzeniowe; emocje w sytuacji kryzysowej; składniki emocji; cechy charakterystyczne emocji; wpływ emocji na działanie człowieka; komponenty emocji; czynniki wywołujące emocje; problematyka samobójstw i pojęcie samobójstwa; statystyka; sposoby i przyczyny zamachów samobójczych; fazy procesu samobójstwa; syndrom presuicydalny; rozpoznanie skłonności do autoagresji; zasady postępowania wobec osoby zagrożonej samobójstwem; wskazania i przeciwwskazania wobec osoby zagrożonej samobójstwem.
FORMA ĆWICZENIOWA		
ćwiczenia	10 godz.	Przedmiot, cele i zadania psychologii sytuacji kryzysowych; przedmiot i definicja psychologii sytuacji kryzysowych; cele i zadania psychologii kryzysu; człowiek w sytuacji zagrożenia i sytuacji kryzysowej; kryzys psychiczny; pojęcie kryzysu i sytuacji kryzysowej; podstawowe przyczyny wystąpienia kryzysu; skutki kryzysu; rodzaje kryzysów; stres i jego fazy; definicja i źródła stresu; rodzaje stresu i jego fazy; strach i lęk w psychologii; pojęcie strachu; strach w rozwoju psychicznym; lęk jako negatywny stan emocjonalny; rodzaje lęku; komponenty somatyczne lęku; teorie leku; rodzaje sytuacji trudnych; zachowanie się ludzi w akcjach ratowniczych; czynniki warunkujące zachowania ludzi w sytuacjach kryzysu; kierowanie, dowodzenie i przywództwo w sytuacji kryzysowej; interwencja kryzysowa i jej formy; przedmiot, cele i zadania interwencji kryzysowej; formy interwencji kryzysowej; zasady interwencji w udzielaniu pomocy; przebieg interwencji kryzysowej. Zajęcia oparte o case study, analizę piśmiennictwa, omawianie przykładów praktycznych.

Efekty uczenia się				
	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się		
	w zakresie WIEDZY	dla kierunku	UCh I st. PRK poziom 6	Ch II st. PRK poziom 6
EU1	rozumie mechanizmy rządzące zachowaniami człowieka w sytuacji kryzysowej	K_W03	P6U_W	P6S_WG
EU2	zna działy psychologii oraz metody badania zjawisk psychicznych, w tym psychologii sytuacji kryzysowych	K_W03	P6U_W	P6S_WG
EU3	opisuje zasady reagowania ludzi na sytuacje stresowe i potrafi charakteryzować emocje człowieka	K_W03	P6U_W	P6S_WG
EU4	właściwie interpretuje podstawowe przyczyny wystąpienia kryzysu i jego skutki, rozpoznaje jego rodzaje, potrafi rozpoznać stres i jego fazy	K_U02	P6U_U	P6S_UW
EU5	analizuje tendencje i rodzaje zagrożeń wynikające ze źródeł stresu, umie i potrafi rozróżnić strach od lęku, zna komponenty somatyczne leku	K_U07	P6U_U	P6S_UW
EU6	pogłębia i uzupełnia wiedzę z zakresu psychologii sytuacji kryzysowych oraz zasad kierowania, dowodzenia i przywództwa w sytuacji kryzysowej; potrafi organizować pracę zespołów i zarządzać nimi w obszarze psychologii sytuacji kryzysowych	K_U12 K_U13	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI				
EU7	Jest ukierunkowany na realizację własnych celów, ma świadomość dotyczącą swojego miejsca i roli z dziedziny psychologii sytuacji kryzysowych	K_K01	P6K_K	P6S_KK

EU8	ma świadomość wpływu funkcjonowania ludzkich emocji podczas akcji ratowniczych warunkujących zachowania ludzi w sytuacjach kryzysu	K_K03	P6K_K	P6S_KO
-----	--	-------	-------	--------

Kryteria oceny osiągniętych efektów	
na ocenę 2	poniżej 51% - opanowanie wiedzy na poziomie poniżej zadowalającego, brak podstawowej wiedzy w zakresie realizowanej tematyki
na ocenę 3	51-60% - opanowanie na poziomie zadowalającym podstawowych kwestii wynikających z treści programowych
na ocenę 3,5	61-70% - przyswojenie na średnim poziomie problematyki psychologii sytuacji kryzysowych
na ocenę 4	71-80% - uzyskanie wiedzy co do czynników kształtujących podstawowe zjawiska z zakresu psychologii sytuacji kryzysowych
na ocenę 4,5	81-90% - kompleksowe opanowanie treści programowych umożliwiające identyfikację zasad teoretycznych i praktycznych aspektów udzielania pomocy psychologicznej osobom będącym w sytuacjach kryzysowych
na ocenę 5	91-100% - doskonale, zaawansowane opanowanie treści programowych w tym części dotyczącej rozwiązywania problemów związanych z przeciwdziałaniem wszelkiego rodzaju sytuacji trudnych i kryzysowych dla funkcjonowania człowieka

Metody oceny
Ocena formułująca F1. Wypowiedzi studenta świadczące o zrozumieniu lub brakach w zrozumieniu treści omawianych F2. Pytania zadawane przez studenta świadczące o poziomie wiedzy i zainteresowania problematyką F3. Aktywność poznawcza studenta - znajomość literatury przedmiotu, samodzielne wyciąganie wniosków F4. Przygotowanie wcześniejsze materiału i zaprezentowanie go przez studenta na zajęciach F5. Bieżąca ocena postępów uczenia się – sprawdziany wiedzy, kolokwia Ocena podsumowująca P P1. Ocena z wypowiedzi zaliczającej ćwiczenia (ćwiczenia) P2. Ocena z kolokwium kończącego przedmiot (wykład) P3. Ocena z przygotowanych prezentacji, referatu, innych form (wykład/ćwiczenia) P4. Ocena z egzaminu /zaliczenia końcowego (wykład)

METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA						
Efekt uczenia się	Forma oceny					
	wykład		ćwiczenia			
	Zaliczenie końcowe/ egzamin pisemny	Zaliczenie ustne/ Egzamin ustny	Zaliczenie ustne ćwiczeń	rozwiązywanie zadań / ćwiczenia – case study	Kolokwia/ ćwiczenia	Obecność i aktywność na zajęciach / ćwiczenia
EU 1		X				
EU 2		X				
EU 3		X				
EU 4			X			
EU 5			X			
EU 6			X			
EU 7		X	X			
EU 8		X	X			

egzamin	100% - 3 pytania otwarte, forma ustna
zaliczenie końcowe	100 % - udzielenie odpowiedzi na kasus – praktyczna forma zaliczenia / forma ustna

Obciążenie pracą studenta - bilans punktów ECTS			
Forma aktywności		Obciążenie studenta	
		Godziny	ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:			
Godziny wynikające z planu studiów	wykłady	10	0,4
	ćwiczenia	10	0,4
	ćwiczenia projektowe	-	-
	laboratorium	-	-
	inne	-	-
Razem		20	0,8
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym			
przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia końcowego/zdawanie egzaminu/zaliczenia końcowego		10	0,4
przygotowanie do kolokwίων/ odpowiedzi ustnej		5	0,2
przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury		10	0,4
przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji		5	0,2
Razem		30	1,2
Razem PRZEDMIOT		50	1,0

Bilans punktów ECTS					
ECTS/ WYKŁAD	ECTS/ ĆWICZENIA	ECTS/ LABORATORIUM	ECTS/ PRACOWNIA/ PROJEKT	ECTS/ SEMINARIUM	ECTS/ SUMA
1	1	-	-	-	2